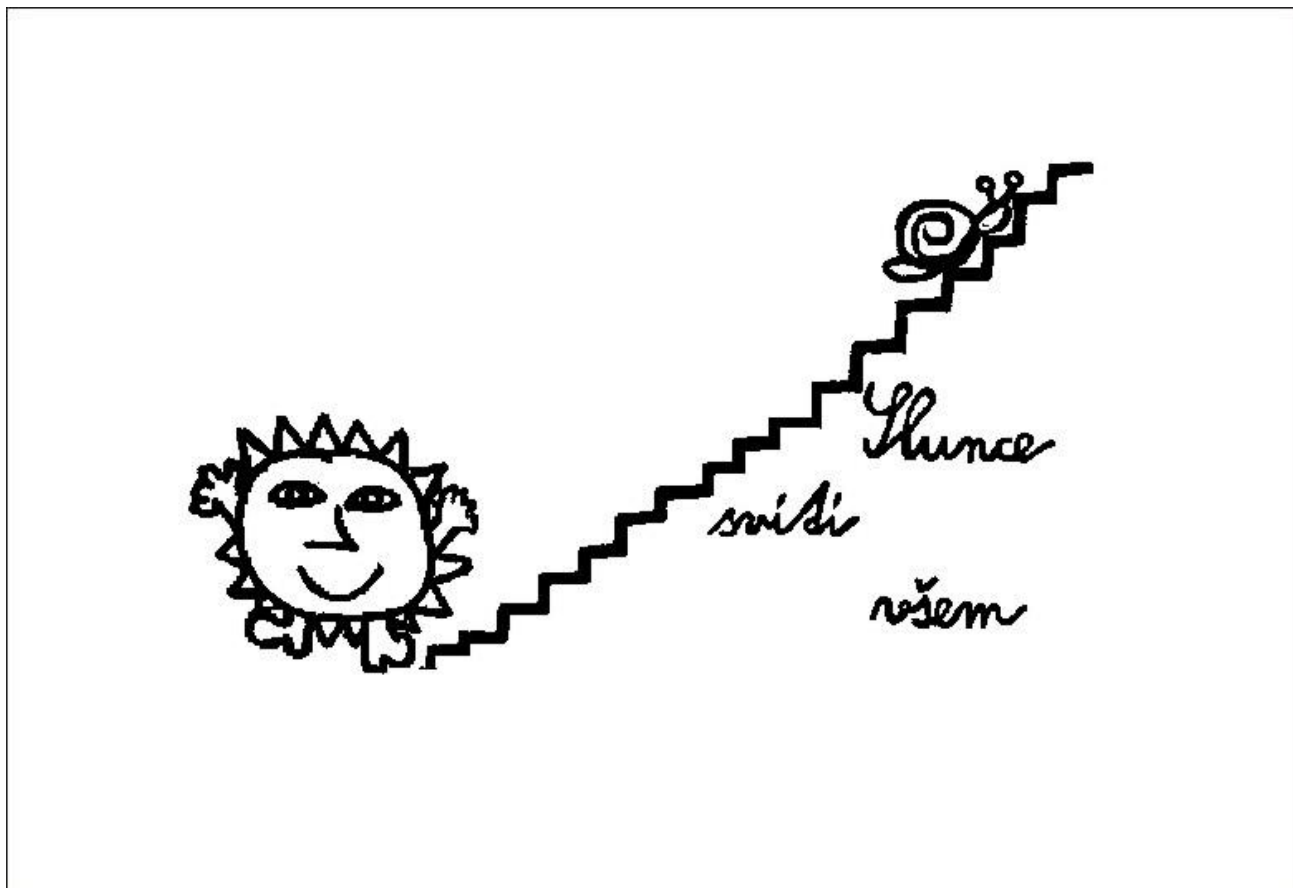


**Školní vzdělávací program
pro střední vzdělávání žáků v oboru vzdělání praktická škola
dvouletá**

Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá
78-62-C/02

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ



**Základní škola a Střední škola, Most, Jana Palacha 1534,
příspěvková organizace**

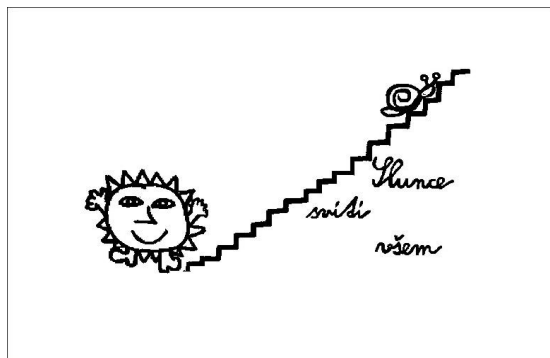
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PRAKTICKOU ŠKOLU DVOULETOU „SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“

Zpracovaný podle RVP PRŠ 2

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou
„SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“



1.2 Předkladatel a zřizovatel

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Střední škola,
Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

ŘEDITELKA: Mgr. Hana Slapničková

IZO: 110 010 680

E- MAIL: vedeni@specmo.cz

TELEFON: 476 700 000

FAX: 476 708 896

WEBOVÉ STRÁNKY: www.specmo.cz

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
Krajský úřad – Odbor školství mládeže a tělovýchovy
Velká Hradební 3118/48
Ústí nad Labem

1.2.1 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program „SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“ č.j. 10 /2012 – PrŠ platí od: **1.9.2012**

Ředitelka školy: **Mgr. Hana Slapničková**

Pedagogická rada projednala: 3.9.2012

Školská rada projednala: 10.9.2012

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

1.2.2 Studijní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá – vzdělávání žáků se středně těžkým, lehkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

2. 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Úplnost a velikost školy:

Úplná škola s 1. a 2. postupným ročníkem, maximální kapacita 28 žáků.

Škola je svou velikostí, počtem tříd a žáků největší v regionu.

Škola se nachází nedaleko centra města, dostupná městskou hromadnou dopravou. Škola má vlastní parkoviště s určenými místy pro zdravotně postižené a je zcela bezbariérová.

Součásti školy

1. ZŠ speciální	kapacita	200 žáků
2. ZŠ praktická	kapacita	264 žáci
3. Praktická škola	kapacita	28 žáků
4. Školní družina	kapacita	30 žáků
5. Školní jídelna	kapacita	110 jídel
6. Přípravný stupeň	kapacita	12 žáků

Hlavním účelem, pro který byla škola zřízena je poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Dále škola poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláním důležité pro osobní rozvoj jedince a poskytuje žákům obsahově širší vzdělání spojené s upevňováním jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, přípravě pro pracovní činnosti.

Škola též poskytuje vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, s více vadami a s autismem.

Dále zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Školní jídelna zajišťuje stravování žákům i zaměstnancům.

Vybavení školy:

Vstupní hala školy je prostorná a využívá se především na společné akce školy, zejména na výstavy pro žáky i veřejnost. Interiér je vyzdoben aktuálními žákovskými pracemi, které prezentují život školy.

Každá třída má svou kmenovou třídu, třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi a židličkami. Třídy jsou rozděleny na část učební, část relaxační a komunikační koutek. V autistických třídách jsou ještě navíc boxy pro jednotlivé žáky sloužící k samostatné práci.

Dále má škola společnou relaxační učebnu, která slouží i k výuce předmětu tělesná a hudební výchova; multisenzorickou místnost – snoezelen; 2 PC učebny s připojením na internet; cvičnou kuchyňku; keramickou dílnu vybavenou keramickou pecí a keramickým kruhem; multimediální učebnu spojenou s hudebnou; tělocvičnu velkou a malou relaxační; školní sportovní hřiště především pro míčové hry, běh na krátké tratě a dva stoly na stolní tenis; skleník a školní pozemek; kinosál pro 250 žáků s velkoplošnou televizí; žákovskou a učitelskou knihovnu.

Pedagogickým pracovníkům jsou k dispozici 4 kabinety, sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka apod.).

Učitelé využívají pomůcky a metodické materiály z 12 kabinetních sbírek.

Prostory školy jsou zcela vyhovující pro pohyb a pobyt žáků mentálně i tělesně postižených (bezbariérový přístup, výtah, schodolez).

Hygienické zázemí školy odpovídá schválené maximální kapacitě žáků (šatny, WC, sprchy).

Vzdělávání žáků je zabezpečeno odpovídajícími podmínkami podle platných hygienických a bezpečnostních předpisů a norem.

2.2 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen vedením školy (ředitelka, 2 zástupkyně), třídními učiteli jednotlivých tříd (28-32) a učiteli bez třídnictví (2-6). Dále asistenty pedagoga (14) pro integrované žáky a 2 vychovatelkami školní družiny. 80% učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují vzdělání. Asistenti pedagoga a vychovatelky jsou plně kvalifikovaní.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátorka environmentální výchovy a ICT koordinátor. Dále 3 metodická sdružení a 1 předmětová komise.

Všichni učitelé absolvovali kurzy PC (1.- 3. stupně náročnosti). Také celý pedagogický sbor získal osvědčení ČČK absolventa „Základní normy zdravotnických znalostí v souladu se standardy první pomoci evropských Červených křížů“. Do těchto kurzů je automaticky zařazen každý pedagog, který nově nastoupí na naši školu. Někteří učitelé v rámci DVPP se dále odborně vzdělávají – kurz znakové řeči, kurz pro strukturované vyučování podle metodiky TEACCH programu pro žáky s PAS (autismus), kurz metody VOKS, kurz pro výuku globálního čtení apod.

2.3 Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením různého stupně a rozsahu – s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s vadami řeči, s autismem a souběžným postižením více vadami.

Dále žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání a žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

2.4 Spolupráce školy a její aktivity

Pedagogická činnost

Škola spolupracuje v oblasti pedagogicko psychologické se speciálně pedagogickými centry a s Pedagogicko psychologickou poradnou. Tato poradenská zařízení poskytují odborná vyšetření žáků, doporučení a návrhy metod práce s jednotlivými žáky.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené v Litvínově: <http://speclitvinov.unas.cz/>
Speciálně pedagogické centrum pro smyslově postižené v Ústí nad Labem: www.demosthenes.cz
Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, žáky s autismem a žáky s vadami řeči v Teplicích: www.spcteplice.cz

Pedagogicko psychologická poradna v Mostě: www.pppuk.cz

Středisko výchovné péče v Mostě: DYÁDA, tel.: 476 704 017

Asociace pomáhající lidem s autismem: www.apla-sc.info

Odborná činnost

Škola zabezpečuje studentům středních i vysokých škol dlouhodobé, krátkodobé i průběžné praxe.

Studentům Vyšší odborné a Střední pedagogické školy v Mostě exkurze ve škole.

Pedagogické centrum v Mostě: www.pcul.cz

slouží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří pedagogové zde předávají své zkušenosti jako lektori.

Zájmová činnost

V oblasti zájmové činnosti žáků škola spolupracuje při pořádání různých akcí, soutěží, výstav či besídek s Centrem Volného času v Mostě: www.cvcmost.cz,

s Domem dětí a mládeže v Mostě: www.dmmmost.cz ,

s Městskou knihovnou: www.knihovnamost.cz ,

s Minifarmou Dlouhá Louka: www.minifarma.estranky.cz.

Preventivní činnost

Škola spolupracuje v rámci preventivní činnosti v oblastech protidrogové prevence, prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému způsobu života:

- „K“-centrum v Mostě
- Městská policie Most
- PPP Most
- Policie ČR v Mostě
- OHES v Mostě

Vzhledem k charakteristice a složení žáků spolupracuje škola s Magistrátem města Mostu – odbor sociálních věcí a odbor péče o dítě, sociální prevence a zdravotnictví.

Profesní orientace žáků

V oblasti profesní orientace žáků spolupracuje výchovná poradkyně se středními školami, které nabízejí našim absolventům různé obory k získání kvalifikace pro pracovní uplatnění našich žáků.

V rámci této orientace spolupracuje škola:

- ÚP Most
- OU a PrŠ, Jirkov – www.oups.cz
- Energie, o.p.s.
- Praxeis, o.p.s. – chráněné dílny pro zdravotně postižené
- Denní stacionář pro mentálně postižené klienty – Astra

Každoroční projekty a akce školy (viz Projekty str. 72) – Drakiáda, Mikulášská besídka, Vánoční výstavka, Čertice zdobí stromek, Masopustní rej, Rej čarodějnic, Velikonoční výstavka, divadelní představení v obou divadlech města Mostu, závěrečná školní akademie, canisterapie.

Besedy a projekty v rámci environmentální výchovy, dopravní výchovy i prevence rizikového chování.

Mezinárodní projekty nemáme.

Spolupráce s rodiči: rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím žáků, učitelů a školního časopisu i webových stránek školy.
Ve škole pracuje školská rada, založena v září 2005.

2.2 CHARAKTERISTIKA OBORU VZDĚLÁVÁNÍ

Obor vzdělávání praktická škola dvouletá umožňuje žákům získat střední vzdělání, rozšiřuje a doplňuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávání je zaměřeno na získání základních pracovních dovedností, návyků a postupů potřebných v každodenním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a v manuálních dovedností především v předmětu příprava pokrmů a ruční práce.

2.2.1 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno dle vyučovacího rozvrhu hodin – týdenní a uskutečňuje se v denní formě. Praktické činnosti probíhají v odborných učebnách – cvičná kuchyňka, šicí dílna, keramická dílna, školní pozemek se skleníkem, dílna na dřevo a kov.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků veškerá výuka respektuje individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce fyzické, psychické i sociální.

2.2.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Vzdělávání v praktické škole dvouleté je určeno žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Praktická škola dvouletá je určena pro žáky, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

Jediná podmínka pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté je zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a vzdělávacích oborech. Každý uchazeč musí mít potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti.

Přijímací zkoušky se nekonají.

2.2.3 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se ukončuje závěrečnou zkouškou a dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z předmětu Rodinná výchova a Příprava pokrmů; praktická zkouška z předmětu Ruční práce. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

2.2.4 Uplatnění absolventa

- jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby
- pokračování v dalším vzdělávání

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, popřípadě s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

3.1 Zaměření školy

- Co je pro nás důležité

Název „Slunce svítí všem“ vyjadřuje specifikum naší školy, a to, že vzdělávání žáků poskytujeme nejen žákům s mentálním postižením, ale i žákům s jinými druhy postižení – kombinované postižení, smyslové postižení, tělesné postižení, porucha autistického spektra.

- Na co se chceme zaměřit

Na doplnění a rozšíření vědomostí a praktických dovedností potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy a na vytváření dovedností používat předměty denní potřeby.

Na rozvoj psychických a fyzických schopností potřebných pro uplatnění v jednoduchých pracovních činnostech.

Na úspěšné zapojení žáků do společnosti, na vytváření kladného a přátelského vztahu k lidem, na rozvoj kultivovaného společenského chování a na rozvíjení komunikačních schopností.

- Co budeme podporovat

Diferencovaným přístupem k žákům všestranně rozvíjet osobnost každého jedince.

- Co bude našimi prioritami

Společné zapojení školy, učitelů, rodičů a žáků i jejich absolventů do veřejného života. Integrace všech žáků s různým zdravotním postižením. Fungující a profesní spolupráce s odborníky – především zaměřená na vytváření schopností potřebných k orientaci v okolním světě a k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

Vzhledem k mentálnímu postižení žáků uplatňovat individuální přístup,

respektovat možnosti a zvláštnosti žáků a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti. Rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání. Upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje

Rozvíjet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, pokračovat v upevňování hygienických a sociálních návyků, v oblasti osobního bezpečí, k osvojení režimu podporujícího zdraví. Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti ve vzájemné komunikaci. Podporovat názorné myšlení v konkrétních životních situacích směřující k upevňování stereotypů chování. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními.

Formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali a nebáli se případných neúspěchů. Umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce, aby v rámci svých možností dosáhli základů vzdělání.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Vzhledem k vysokému počtu takto postižených žáků zajišťuje škola podmínky vzdělávání formou speciálních postupů a podpůrných opatření s využitím speciálních metod, forem a prostředků vzdělávání, s využitím kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogické postupy, využíváme podpůrná opatření a alternativní metody výuky i alternativní formy komunikace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti.

Pro výuku žáků s autismem je k dispozici řada pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (piktogramy, komunikační sešity – alternativní způsob komunikace VOKS) a speciálně zařízené třídy (koutky pro samostatnou práci).

Pro výuku žáků se zrakovým postižením je využíváno speciálních pomůcek, v PC učebně speciálně upravené klávesnice pro slabozraké.

Pro výuku tělesně postižených je ve škole vybavena tělocvična rehabilitačními pomůckami, ve třídách pro tyto žáky je využíváno lavic se sklopnou deskou a speciální folií. Do předmětu Tělesná výchova jsou integrovány prvky z obsahu vzdělávacích oborů Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační tělesná výchova.

Pro žáky se sluchovým a řečovým postižením zajišťujeme výuku znakové řeči v klubu Ouško.

Pro žáky se souběžným postižením se snažíme zajistit třídnímu učiteli asistenta pedagoga.

Po odborné stránce spolupracujeme s příslušnými Speciálně pedagogickými centry, kde konzultujeme individuální vzdělávací plány pro jednotlivé žáky, metody a formy práce.

Třídní učitelé a jejich pedagogičtí asistenti těchto žáků se průběžně vzdělávají ve speciálních kurzech v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.4 Klíčové kompetence

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Rozvíjení klíčových kompetencí získaných na úrovni základního vzdělávání vychází z osobnostních dispozic a fyzických předpokladů žáků. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní.

K1 – Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro učení.

Naučit žáky:

- a) využívat naučené metody a techniky učení k rozšiřování a prohlubování vědomostí i dovedností
- b) dodržovat osvojené stereotypy učení a získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- c) reagovat na hodnocení ze strany druhých, umět přijímat radu i oprávněnou kritiku
- d) používat obecné termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními životními situacemi

K2 – Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k názornému myšlení a k řešení problémových životních situací.

Naučit žáky:

- a) vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- b) přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky nenechat se odradit nezdarem
- c) přijímat důsledky svých rozhodnutí
- d) dokázat vyhledávat informace a využít je v praktickém životě
- e) umět přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo i jiné osoby

K3 – Kompetence komunikativní – vést žáky k účinné verbální i neverbální komunikaci.

Naučit žáky:

- a) rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, rozvíjet své komunikační dovednosti
- b) chápat jednoduché, běžně používané texty, nápisy, záznamy a obrazové materiály
- c) zvládat jednoduchou formu písemné komunikace a umět se podepsat
- d) využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- e) vyjadřovat své názory, postoje i potřeby a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

K4 – Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Naučit žáky:

- a) orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- b) uplatňovat základní pravidla společenského chování a orientovat se v základních mravních hodnotách
- c) navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé, jednat zodpovědně
- d) rozpoznávat nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití
- e) posilovat sociální chování a sebeovládání, respektovat práva i povinnosti svá i ostatních
-

K5 – Kompetence občanské – vytvářet u žáků povědomí o základních právech a povinnostech.

Naučit žáky:

- a) dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- b) chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
- c) rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- d) zvládat běžnou komunikaci s úřady

K6 – Kompetence pracovní – pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými dovednostmi v praktickém životě.

Naučit žáky:

- a) chápat význam práce, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- b) pracovat podle osvojeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly a soustředit se na dokončení pracovního úkolu
- c) přijímat posouzení výsledků své práce
- d) dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví při práci
- e) znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Odborné kompetence:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

3.5 Profil absolventa školy

Cílem výchovně vzdělávacích strategií, činností a aktivit školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet. Vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- Využívat základní vědomosti, dovednosti a osvojené návyky v praktickém životě.
- Uplatnit návyky sebeobsluhy a používat předměty denní potřeby.
- Zapojit se do společnosti v maximální možné míře samostatnosti a nezávislosti na druhých.
- Komunikovat s okolím.
- Vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuse mezi žáky, žáků s pedagogy i s širokou veřejností, aplikací moderních, interaktivních a tvořivých metod práce a otevřenou spoluprací s pedagogickou i nepedagogickou veřejností.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Začlenění průřezových témat do učebních osnov – viz kapitola 6, str. 69.

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán			1.ročník		2.ročník	CČD
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět				
	Český jazyk a literatura	Český jazyk	2		2	4
Jazyk a jazyk.komunikace	Cizí jazyk	Německý jazyk	1		1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2		2	4
Informační a komunik.technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1		1	2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanský výchova	1		1	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Přírodopis	1		1	2
Umění a kultura	Umění a kultura	Estetická výchova	2 + 1 D		2 + 1 D	4 + 2 D
	Výchova ke zdraví	Zdravotní výchova	1		1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2	4
	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3 + 1 D		3 + 1 D	6+2D
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4 + 4 D		4 + 4 D	8 + 8 D
Odborné činnosti	Ruční práce	Ruční práce	6		6	12
Disponibilní časová dotace (DČD)			6		6	12
Celková časová dotace (CČD)			32		32	64

Všechny vyučovací předměty v učebním plánu jsou povinné.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole v odborných učebnách, vždy 1x týdně v předmětech **Ruční práce a Příprava pokrmů**.

Poznámky k učebnímu plánu:

- předmět **Estetická výchova** je integrací vzdělávacích okruhů: hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova, předmět je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku
- předmět **Rodinná výchova** je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku
- předmět **Příprava pokrmů** je posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace v každém ročníku

